

Programa de Mejoramiento
de la
Calidad de la Educación Básica

PROMEB

Objetivo de PROMEB

Contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación básica de niños y niñas en las zonas rurales seleccionadas de

Piura

PROMEB

Impacto Esperado

Mejoramiento de la calidad, la equidad y la eficiencia de la educación inicial y primaria en las zonas rurales del departamento de Piura

PROMEB

Indicadores de Rendimiento

Impacto Esperado

- 1.1 Número de casos de institucionalización del modelo PROMEB por el MED/DRE en el departamento y/o en el país.
- 1.2 Porcentaje de reducción de la diferencia en los indicadores de calidad educativa (acceso, eficiencia y equidad), por sexo y edad, entre las regiones urbanas y rurales en Piura.

Efectos Esperados

Contribuir a mejorar la eficiencia, equidad y calidad de la educación inicial y primaria en las zonas seleccionadas:

- Mayor compromiso e interés de las familias, escuelas y gobierno local con la escolarización inicial y básica de niños y niñas.
- Incremento del nivel de eficiencia pedagógica e institucional de los CE
- Mejora de la equidad en los procesos de gestión pedagógica e institucional en los organismos intermedios y CE.

Indicadores de Rendimiento

Efectos Esperados

- 1.1 Número de actividades institucionales en favor de la escolarización de los niños y niñas.
- 1.2 Tipo de actividades escuela-comunidad implementadas que promueven y preparan para la escolarización inicial y primaria de niños y niñas.
- 2.1 Incremento de alumnos y alumnas que terminan los ciclos de primaria en edad reglamentaria (retención, promoción y retiro).
- 2.2 Tipo de componentes educativos (currículo, procesos, metodologías, materiales y evaluación) implementados, basados en competencias para la educación básica rural.
- 2.3 Nivel de uso de documentos de gestión (PDI, PCC, PAT, POA, etc.) por las redes educativas.
- 2.4 Tipos de organización del aprendizaje, adecuados a CEs multigrado y unidocentes.
- 3.1 Nivel de acceso y uso de materiales educativos apropiados con contenido de género.
- 3.2 Nivel de satisfacción de los/las docentes con la supervisión técnico pedagógica.
- 3.3 Número de directivas que favorecen la equidad en la gestión pedagógica e institucional.

Indicadores de Riesgo

Efectos Esperados

- | | |
|---|----------|
| 1.1 Baja participación de los principales agentes educativos perjudica el desarrollo del proyecto. | M |
| 1.2 Ocurrencia de crisis sociales y desastres naturales. | M |
| 1.3 Deterioro de las condiciones de trabajo reduce la motivación de los docentes. | A |
| 1.4 Falta de cooperación interinstitucional (MED, DREP, ADEs, etc.). | M |

Productos Esperados

En las zonas rurales seleccionadas:

- **Incremento de la capacidad** de organización, compromiso y colaboración de las familias con la escolarización.
- **Mejor capacitación** de maestros y maestras en áreas específicas diversificadas con perspectiva de género por diferencias de sexo.
- **Uso mas efectivo de horas** de enseñanza-aprendizaje en educación primaria.
- **Mayor capacitación** de Directores(as) en áreas de gestión educativa con perspectiva de género por diferencias de sexo.
- **Mejor adaptación de materiales** educativos para enseñanza multigrado y unidocente atendiendo diferencias de género.
- **Aplicación de modelo innovador** de formación continua de docentes.
- **Mayor capacidad de O.I y Redes** educativas rurales para asesorar el proceso pedagógico y de gestión educativa.

Indicadores de Riesgo

Productos Esperados

- | | | |
|-------|--|---|
| 1.1 | Falta de disponibilidad de los padres y madres de familia. | M |
| 1.2 | Falta de estimulación en el hogar de los niños y niñas de 5 años. | M |
| 2.1 | Falta de incentivos. | A |
| 2.1.1 | Falta de condiciones de seguridad especialmente para las maestras. | M |
| 2.1.2 | Rotación de docentes. | A |
| 2.1.3 | Rotación de directores. | A |
| 2.3.1 | Excesiva carga administrativa. | M |

Perfil Socio-Economico - Piura

- **Centros Poblados Fuera de Capitales :** 97.2 %
 - **Centros con Menos de 500 Habitantes :** 84.8 %
- **Índice de Pobreza :** 37.7
- **Necesidades Básicas :**
 - **Necesidades Insatisfechas :** 78.5 %
 - **Vivienda Inadecuada :** 39.6 %
 - **Vivienda con Hacinamiento :** 23.0 %
 - **Sin Desagüe :** 66.3 %
 - **Sin Alumbrado Eléctrico :** 57.3 %
 - **Sin Agua, Desagüe ni electricidad :** 25.9 %
 - **Sin Agua de Red o Pozo :** 33.9 %
 - **Tasa de Desnutrición :** 28.7 %

Perfil Educativo - Piura

- **Niños que no Asisten a la Escuela : 12.6 %**
- **Educación Inicial : 26.6 % Población entre 0 - 5 años**
- **Primaria : 71.0 % Población entre 5 – 14 años**
 - **Promoción : Hombres = 83.1 % Mujeres = 34.3 %**
 - **Repitencia : Hombres = 9.2 % Mujeres = 8.2 %**
 - **Abandono : Hombres = 7.7 % Mujeres = 7.5 %**
 - **Rango en Atraso Escolar : 37.8 % - 4.9 %**
- **Rango Carga Docente:**
 - **Inicial: 109 – 20 (Promedio = 30)**
 - **Primaria: 44 – 21 (Promedio = 32)**
- **Centro Educativo Primaria :**
 - **Unidocente : 31.6 % Alumnos : 13.1 %**
 - **Multigrado : 48.8 % Alumnos : 51.3 %**
 - **Poli docente : 19.5 % Alumnos : 35.6 %**

Principios Orientadores de la Educación Rural - Piura

- **Formación de Ciudadanos Democráticos.**
- **Descentralización de la Gestión Educativa.**
- **Educación Inserta en y Pertinente al Desarrollo Productivo Local.**
- **Formación de Recursos Técnico-Pedagógicos Calificados.**
- **Orientación de la Educación al Desarrollo de Competencias.**
- **Participación y Concertación de la Sociedad Civil.**
- **Protección del Medio Ambiente y los Recursos Naturales.**

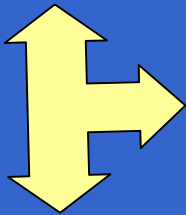
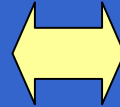
Riesgos y Desafíos

Docentes :

- Bajo Nivel de Formación
- Baja Motivación
- Falta de Incentivos
- Bajas Condiciones de Vida
- Aislamiento
- Diferencias de Genero

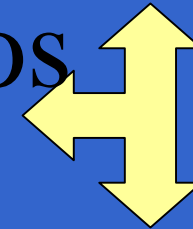
Alumnos :

- Baja Satisfacción de Necesidades Básicas
- Falta de Materiales Educativos
- Trabajo Infantil
- Extra Edad



Riesgos y Desafíos

Calidad de la Educación

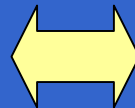


Comunidad :

- Baja Participación / Motivación
- Aislamiento
- Desastres Naturales
- Economía Local
- Cultural Machista

Sistema :

- Cambio en las Prioridades
- Limitación de Recursos
- Rotación
- Falta de Capacidad Técnica
- Formación Reciente Equipo DRE



Proceso de Consulta

- **Ministerio de Educación** (Lima)
- **Agencias Donantes Responsables de Módulos** (Lima)
- **Embajada de Canada** (Lima)
- **Centros de Investigación Educativa** (Lima)
- **Organizaciones no Gubernamentales** (Lima – Piura)
- **Dirección Regional de Educación, DRE** (Piura)
- **Áreas de Desarrollo Educativo, ADEs** (Piura - Distritos)
- **Coordinaciones Educativas** (Piura - Distritos)
- **Organizaciones de Gobierno Local** (Piura – Distritos)
- **Centros Educativos** (Piura – Distritos)

Propósitos del Proceso de Consulta

- **Establecer Contacto e Informar a los Agentes Claves sobre PROMEB.**
- **Recolectar Información Documental y Estadística Básica.**
- **Comprender Factores Políticos, Logísticos y Operativos Intervinientes.**
- **Identificar Tendencias respecto a :**
 - Dimensión de Género
 - Comprensión de Conceptos Claves (Calidad, Equidad, Eficiencia)
 - Formación Continua de Profesores
 - Currículo Diversificado
 - Funcionamiento de Redes
- **Identificar Experiencias Relevantes sobre Educación Rural.**
- **Informar sobre Marco Lógico, Criterios de Selección.**
- **Comprender Visión y Funcionamiento del Sistema Educación Rural en Piura.**
- **Establecer Canales de Comunicación y Colaboración con el DRE y ADEs.**

Trabajo de Equipo

Áreas de Mayor Concentración

- **Revisión del Marco Lógico.**
- **Revisión del Plan de Trabajo.**
- **Identificación y Distribución de Tareas.**
- **Primera Revisión de Criterios de Selección.**
- **Preparación de Pautas de Recolección de Información.**
- **Consultas MED, DRE, ONGs.**
- **Análisis de Riesgos y Oportunidades.**
- **Recopilación de Datos Básicos.**
- **Segunda Revisión de los Criterios de Selección y Consulta Actores Claves.**
- **Confirmación de Sitios.**
- **Visitas a Sitios Seleccionados.**

Criterios de Selección de Sitios

- **Condiciones Geográficas**
- **Recursos del Centro Educativo**
- **Relación Escuela – Comunidad**
- **Estado de Pobreza**
- **Proceso Enseñanza - Aprendizaje**
- **Acceso y Retención**

Sitios Visitados

Distrito	Provincia	Ind. Abs. Pobreza
• Las Lomas	Piura	40.7 %
• Frías	Ayabaca	70.9 %
• Suyo	Ayabaca	39.9 %
• Chulucanas	Morropon	40.2 %
• Santo Domingo	Morropon	51.5 %
• Lancones	Sullana	51.0 %
• Sechura	Sechura	36.8 %

Lecciones Estratégicas

- ➡ El **proceso de cambio** educativo orientado a mejorar la calidad de la educación rural se inserta en una estrategia de **descentralización de la gestión educativa** y los **procesos de enseñanza-aprendizaje**.
- ➡ La **visión de la educación rural** en Piura busca responder a principios de **relevancia de la educación a la realidad social, geográfica y económica** de la región.
- ➡ El **enfoque** en el mejoramiento de la eficiencia, equidad y calidad de la educación rural en Piura se centra en el **cambio de la formación, condiciones, reconocimiento y motivación del docente**.
- ➡ La **estrategia regional** para el mejoramiento de la calidad de la educación rural en Piura esta guiada por **valores de ciudadanía democrática, protección del medio ambiente, y equidad de genero**.
- ➡ El **DRE**, como actor clave que esta en proceso de formación de equipo y planificación estratégica, **ha solicitado apoyo y requerirá la cooperación de PROMEB**.

Lecciones sobre Operación

- ➡ El mejoramiento de la calidad de la educación rural requerirá de un **esfuerzo coordinado** de varias instancias del sistema educativo.
- ➡ La disposición positiva hacia el mejoramiento de la calidad de la educación rural requerirá ser complementada con un **enfoque innovador en el desarrollo directo de capacidades** regionales y locales.
- ➡ La capacidad de éxito de PROMEB dependerá de su **flexibilidad, capacidad de adaptación a la realidad regional, y nivel de cooperación** con autoridades regionales y locales.
- ➡ La efectividad de PROMED en el logro de sus objetivos requerirá de una **gestión de proyecto flexible** que responda a la realidad y prioridades locales.